



CONASET
Ministerio de
Transportes y
Telecomunicaciones

Gobierno de Chile

Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile



La Educación Vial

Actividades para la semana de la
Seguridad Escolar y Parvularia





Edición: CONASET

Coordinación técnica: Comisión Nacional de Seguridad de Tránsito - CONASET

Diseño: Cynthia Jiménez Carreño - Área de Comunicaciones y Marketing de Conaset.

Autorizada la reproducción total o parcial por Secretaría Ejecutiva de CONASET.

Segunda Edición.

Santiago de Chile, Mayo 2017.

Introducción

Aprendiendo sobre Seguridad Vial

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), los accidentes de tránsito causan la muerte de aproximadamente 1,24 millones de personas cada año en todo el mundo, de las cuales, más de 180 mil son niños. Es decir, se estima que cada día mueren más de 500 niños en siniestros viales en el mundo y miles resultan lesionados.

En Chile, en tanto, según las estadísticas del Ministerio de Salud los accidentes de tránsito son la primera causa de las muertes externas de niños entre 1 y 14 años y la segunda entre los jóvenes. Por otra parte, según las estadísticas de Carabineros de Chile, sólo en 2016 murieron 91 menores de 18 años en siniestros viales, mientras se registraron 7.780 lesionados en ese rango etario, con heridas de diversa consideración.

En nuestro país, el organismo encargado de abordar la seguridad vial es la Comisión Nacional de Seguridad de Tránsito - (CONASET), cuya principal misión es reducir los accidentes de tránsito y sus consecuencias, controlando factores de riesgo en el desplazamiento a través de cambios en la normativa y mejoramiento de la infraestructura vial. Asimismo, debe promover buenas prácticas de convivencia vial entre los usuarios y relevar la importancia de la temática de seguridad vial, aumentando el conocimiento de los fenómenos del tránsito, garantizando así el desplazamiento seguro de todos los usuarios de las vías y generando un cambio cultural en materia de educación vial en el país.

En este camino formar ciudadanos responsables de sí mismos y de su entorno está íntimamente ligado a la educación vial, por cuanto transitamos cotidianamente en un espacio habitado por otros seres humanos, lo que requiere vivir con otros en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca.

“El bienestar humano requiere “ESTAR BIEN” y “SENTIRSE BIEN” en los diversos espacios que se habitan y se transitan, lo que se logra a través de herramientas para relacionarse adecuadamente consigo mismo, con los otros y con el medio cultural y natural en que se vive. Implica tener presente que desarrollar competencias de autocuidado en los niños, niñas y adolescentes requiere como condición básica que los adultos ejerzan su deber de protección; es decir, para que los y las estudiantes aprendan a cuidarse y protegerse, resulta imprescindible que los adultos conformen espacios seguros y protectores” (Educación Vial. Ministerio de Educación. 2016), igualmente supone que los niños/as y jóvenes asuman también su responsabilidad en hacer de los espacios compartidos un lugar seguro para todos.

El rol de los estudiantes como usuarios de las vías (peatones, pasajeros o ciclistas) determina derechos y responsabilidades que permiten una movilidad armoniosa. Para lograr este objetivo se han establecido normas y diseños de vías que protegen a los peatones y permiten ordenar el tránsito circulante, como la Ley del Tránsito y los distintos componentes de las vías para el desplazamiento de los peatones.

A continuación con el fin de apoyar la labor docente dentro del aula, en relación a la educación vial, es que se presenta una propuesta de actividades que fueron diseñadas combinando los objetivos de aprendizaje de diferentes asignaturas (transversalidad), las que se encuentran en los siguientes documentos curriculares:

- 1° a 6° básico: Bases curriculares de Educación Básica (2012)
- 7° básico a 1° medio: Bases curriculares de 7° básico a 2° medio (2013)
- 2° a 4° medio: Ajuste curricular 2009.

Esta propuesta busca además entregar varias estrategias para ayudar a las y los profesores en su trabajo durante el año y especialmente durante la semana de la seguridad escolar, en relación a abordar la seguridad vial a través de la articulación de diferentes contenidos.

La educación vial se inscribe en las competencias que forman parte de la formación ciudadana. Convivir en sociedad con otros y otras, requiere marcos de acuerdo, protección y seguridad que resguarden el bienestar de sus miembros: especialmente importante es que los adultos brinden protección, orientación y contención a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para que éstos logren desarrollar adecuadamente conductas de autocuidado y protección del entorno, como una persona integral que vive en comunidad y el diálogo permanente con la sociedad.

Este año se propone focalizar las actividades desde educación parvularia a sexto año básico en la prevención del riesgo en el rol de Pasajero de los y las estudiantes, debido al aumento en la cantidad de niños fallecidos como pasajeros y la evidencia aportada por la Organización Mundial de la Salud que indica que los sistemas de retención infantil correctamente instalados previenen entre un 50 y un 80% de las lesiones mortales y graves de niños pasajeros ante un siniestro de tránsito y de séptimo año a cuarto año de enseñanza media se propone focalizar actividades en la prevención del riesgo y el autocuidado en el rol de peatón de los y las estudiantes, de modo de evitar accidentes producidos por imprudencias del peatón.

Peatones de 12 a 17 años fallecidos o lesionados en Siniestros de Tránsito (2012-2016)

Año	Fallecidos	Graves	Menos Graves	Leves	Total Lesionados
2012	19	136	73	582	791
2013	13	161	77	611	849
2014	21	122	61	606	789
2015	7	154	63	623	840
2016	15	153	70	583	806
Total General	75	726	344	3.005	4.075

Fuente: Carabineros de Chile

Elaboración: Comisión Nacional de Seguridad de Tránsito - CONASET

Fallecidos: Sólo hasta las 24 horas de ocurrido el siniestro

Conductas de autocuidado y prevención del riesgo.

A continuación, se presenta una propuesta de 3 actividades que serán trabajadas a nivel nacional en conjunto con los encargados de CONASET a nivel regional (Secretarías regionales Ministeriales de Transportes y Telecomunicaciones) a través de una metodología de taller práctico, que busca poder lograr de manera lúdica y entretenida los objetivos y las temáticas a trabajar durante la semana de la seguridad escolar y parvularia. A continuación de estas actividades, también se proponen otras para trabajar en el aula y que se encuentran articuladas a los objetivos de aprendizaje de varias asignaturas y niveles del currículum nacional.

Temáticas de las actividades.

Educación Parvularia a Sexto año básico:

Los niños de 0 a 11 años, víctimas de accidentes de tránsito, en su mayoría son pasajeros de vehículos particulares: el 82% de los niños fallecidos son involucrados en un accidente en calidad de pasajero de vehículos particulares, según cifras de Carabineros de Chile del 2012 al 2016.

En esta línea, en marzo 2016 entró en vigencia la nueva norma que amplía la edad de prohibición de traslado de niñas/os en el asiento delantero hasta los 12 años. Los niños y niñas deben transportarse en el asiento trasero, utilizando siempre el cinturón de seguridad o sistema de retención infantil adecuado. Además, a partir de marzo 2017, los niños y niñas deben ser transportados en un sistema de retención infantil hasta cumplir los 9 años, o alcanzar una estatura de 135 centímetros y 33 kilogramos de peso.

Desde el material educativo diseñado en CONASET durante el 2016*, como apoyo y acompañamiento a la trayectoria educativa de las y los estudiantes, para trabajar de manera articulada los temas de educación vial, encontramos los siguientes Objetivos de aprendizaje que permiten apoyar el trabajo en el aula durante todo el año y en especial durante la semana de la seguridad escolar y parvularia.

Bajo el eje **usuarios de los vehículos** se construyó la propuesta para trabajar con los estudiantes de **Educación Parvularia a Sexto año básico**.

OA3 Pasajero

Cuando el niño comienza a trasladarse como pasajero deberá necesariamente descubrir y hacer frente a nuevas sensaciones físicas, generadas por el movimiento (mecánico) de los vehículos. A esto último debemos sumarle la incidencia de una variedad de factores que influyen (en este movimiento) de diversas maneras, como por ejemplo: la capacidad humana de conducción, las características del lugar por donde se transita, la cantidad de vehículos circulantes, el clima, los imprevistos, etc.

Estas circunstancias exigen que el niño aprenda a adaptarse al desplazamiento de los vehículos, experimentar nuevas percepciones y nuevos hábitos al mismo tiempo que la forma de protegerse de los serios peligros que plantea el nuevo ámbito.

Todo lo explicitado hasta aquí, sirve como un marco de comprensión de la realidad del niño pasajero, y señala el punto de partida, sobre el que se han desarrollado las distintas pautas de comportamiento a seguir en la vía pública.

Séptimo año básico a cuarto año medio: Si bien, "los conductores están obligados a mantenerse atentos a las condiciones del tránsito del momento", los peatones tienen la responsabilidad de cuidarse y cuidar a los otros, por ejemplo no contestando llamadas o mensajes o escuchando música a través de audífonos al cruzar una calle.

* Desarrollo de objetivos de aprendizaje para los niveles de 1º a 6º básico en el área de Educación Vial. (disponible en el sitio web de CONASET)

Desde el material educativo diseñado en CONASET durante el 2016*, como apoyo y acompañamiento a la trayectoria educativa de las y los estudiantes, para trabajar de manera articulada los temas de educación vial, encontramos los siguientes Objetivos de aprendizaje que permiten apoyar el trabajo en el aula durante el todo año y en especial durante la semana de la seguridad escolar y parvularia.

Bajo el eje **Peatón** se construyó la propuesta de **Séptimo año básico a cuarto año medio**.

OA1 Peatón

El peatón es la persona que transita a pie por las vías públicas, donde también están los que empujan cualquier otro vehículo sin motor de pequeñas dimensiones o las personas con movilidad reducida que circulan con una silla de ruedas con motor o sin él. Esto convierte a todos los individuos desde que comienzan a interactuar en la sociedad en peatones.

Adicionalmente es importante reconocer la vida como valor supremo. Esto en la medida en que las y los estudiantes sean capaces de reconocer la vida como un don del cual nadie es propietario, pues ninguno de ellos la ha creado y, más bien, ha sido dada como un precioso obsequio que todos deben respetar y cultivar.

* Desarrollo de objetivos de aprendizaje para los niveles de 1° a 6° básico en el área de Educación Vial. (disponible en el sitio web de CONASET)

Actividades principales para realizar durante la semana de Seguridad Escolar y Parvularia.

En el siguiente ejemplo para una clase de **Educación Parvularia segundo ciclo**, que se encuentra bajo el ámbito de la Formación Personal y Social, se trabaja para lograr en las y los estudiantes la autonomía en relación al autocuidado y la seguridad.

Educación Parvularia segundo ciclo

Ámbito Formación Personal y Social

Núcleo de Aprendizaje: Autonomía (Motricidad y Vida Saludable)

Aprendizajes esperados Segundo Ciclo relacionados con la Educación Vial

Identificar objetos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, buscando algunas alternativas para enfrentarlas.

Primera Actividad



El cinturón de seguridad salva vidas

Divida el curso en varios grupos y luego continúe con la actividad.

Invite a los niños y niñas a trabajar con la ayuda de un coche tipo paraguas normal o de juguete, una muñeca o un peluche y un cinturón o cinta. Una vez que cada grupo tenga el material de trabajo dígales que sujeten firmemente el peluche escogido al coche, utilizando los cinturones o cintas y luego indíqueles que en un sector que usted previamente delimitó, se desplacen libremente con el coche en diferentes direcciones, como por ejemplo: hacia atrás, hacia adelante, hacia los lados, girando y deteniéndose bruscamente y volviendo a ir hacia adelante y hacia atrás. En seguida, reúna a los grupos y retire los cinturones o cintas que usaban los peluches o muñecas. A continuación, los niños y niñas realizarán los mismos desplazamientos anteriores con el coche, de manera que se visibilice la inestabilidad que experimenta el peluche o la muñeca al estar sin los cinturones o cintas. Luego comente lo observado y relaciónelo con el uso de cinturón de seguridad del niño, buscando que ellas y ellos identifiquen distintas alternativas para evitar golpes o caídas del peluche o la muñeca, eligiendo la mejor opción y explicándola. Además puede promover que los niños y niñas pueden experimentar, a su vez, lo que sucede en ambos casos con y sin el uso del cinturón de seguridad.

Observa y piensa.

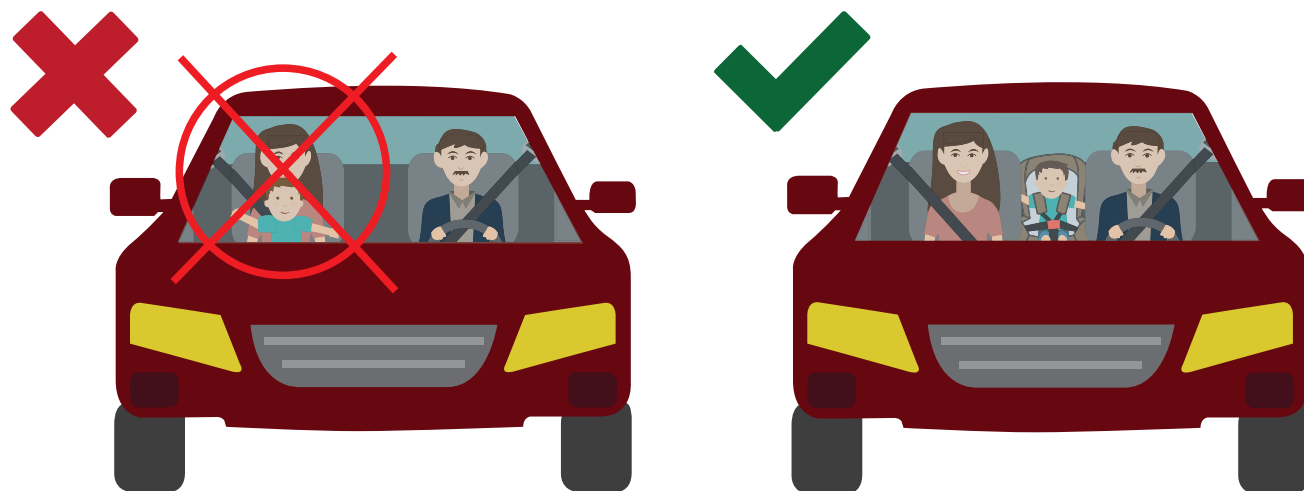
Luego invite a los niños y niñas a observar láminas con situaciones de comportamientos seguros e inseguros. Por ejemplo: niños/as viajando en vehículos con y sin cinturón, sacando la cabeza o brazos por las ventanillas; bajando del vehículo hacia la vereda o hacia la calle con un vehículo llegando por el mismo lado, cruzarse en una ciclovía, tirar una pelota a una vía transitada, soltar el perro en lugares transitados, tirar la basura en la vía – sea como pasajero o peatón, todas las acciones que puedan ocasionar un accidente indeseado por negligencia. A continuación, pregúnteles qué opinan acerca de las conductas correctas o incorrectas, seguras o inseguras, que observaron explicando las razones.

- ¿Qué opinan de estas conductas que observan en la imagen?
- ¿Qué conductas inseguras o seguras muestra la imagen?
- ¿Qué conductas de los personajes que muestra la imagen no son seguras para ustedes?
- ¿Cuál de las imágenes te representa cuando tú viajas en automóvil junto a tu familia?



Indicadores de Evaluación sugeridos en relación a la Educación Vial

- Identifican el riesgo que significa viajar en auto sin cinturón de seguridad
- Reconocen los riesgos que producen las conductas inseguras al viajar en vehículo.
- Reconocen los sistemas de retención infantil como un elemento importante para viajar seguro.
- Utilizan los sistemas de retención infantil cuando circulan en un vehículo particular.
- Identifican conductas correctas para viajar en el auto familiar (entrar y salir por la puerta que da a la acera, no sacar brazos ni objetos fuera, cruzar siempre por delante del vehículo en compañía de un adulto y mantenerse tranquilo no molestando al conductor).



Orientaciones didácticas

- Se sugiere identificar el grado de conocimiento que presentan las y los estudiantes en relación al uso del cinturón de seguridad al viajar en un vehículo.
- Idealmente para esta actividad proponga que sus estudiantes traigan una muñeca o un peluche que sea el regalón o favorito de ellos, para que así la actividad tenga una significancia mayor.
- En caso de contar con solo un coche tipo paraguas normal o de juguete, se recomienda que realice una actividad general donde permita que varios estudiantes puedan trasladar a su peluche o muñeca en ambas situaciones, con y sin cinturón.
- En relación a la presentación de láminas con situaciones de comportamientos seguros e inseguros, se recomienda que tengan relación con problemáticas del contexto educativo si es que existiesen. Se sugiere utilizar láminas adjuntas en el anexo.
- Ponga énfasis en esta actividad, en que las y los estudiantes sean capaces de valorar su vida dando el cuidado y respeto que merece. Recordando que como conductor, peatón o pasajero todas sus acciones tienen consecuencias de las cuales deben hacerse responsables.

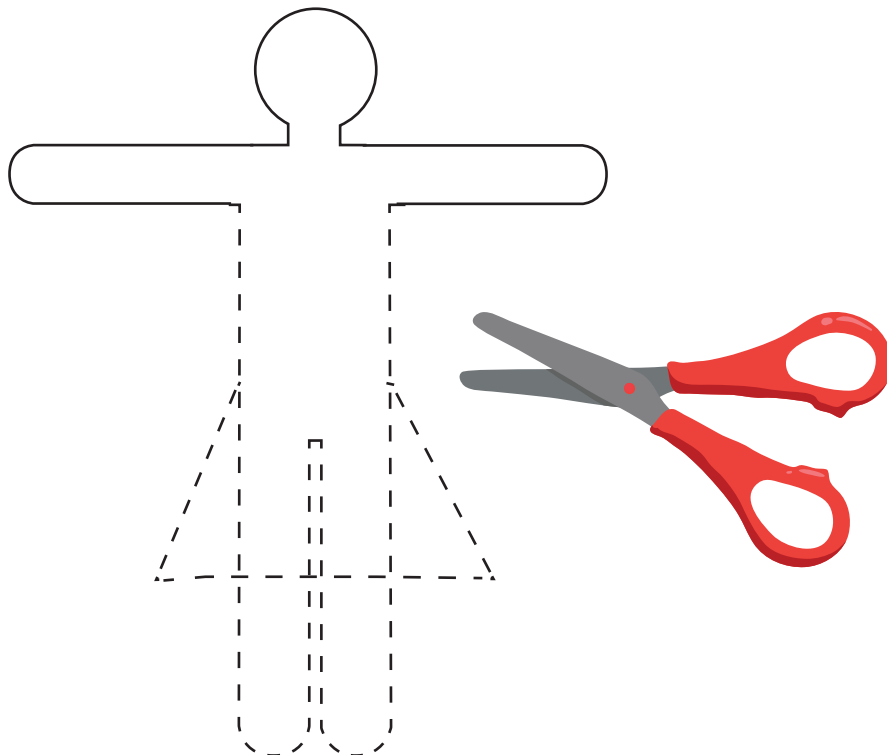


Segunda Actividad

3° o 4° Año de Enseñanza Básica

Reúna al grupo curso, dé la bienvenida y coménteles que durante la clase trabajarán para resolver una problemática que existe en torno a la seguridad vial y que para esto deberán poner en práctica sus conocimientos previos y su imaginación, luego comience con las actividades.

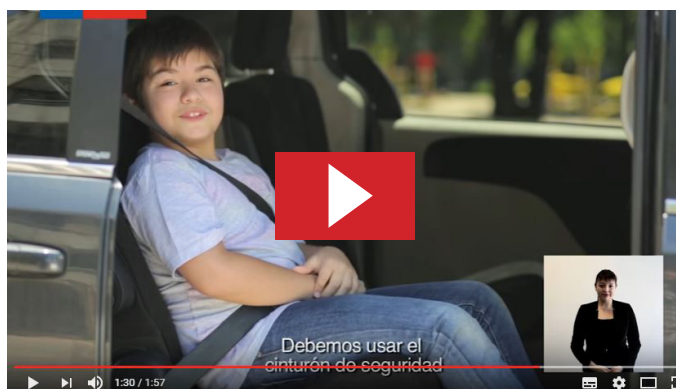
Entregue a los/las estudiantes un palito de helado, un elástico de billete y la hoja con el dibujo del contorno de un cuerpo humano e invítelos a que primero lo **personifiquen**, coloreándolo, recortándolo y pegando el palito de helado como columna vertebral. Luego, divida al curso en varios grupos para trabajar e indíqueles que cada uno debe tratar de desplazarse libremente por la sala de clases como si fuesen un vehículo que transporta a este pequeño pasajero que personificaron. La manera de transportarlo es llevarlo apoyado sobre la palma de la mano abierta. Invítelos a que prueben qué sucede con los primeros intentos. Después de unos minutos reúnalos y comente con todo el curso las siguientes preguntas, ¿Se pudieron desplazar sin que se cayera este pasajero? ¿Qué le ocurría a este pasajero cuando nos deteníamos bruscamente? Luego invítelos a que piensen cómo los puede ayudar el elástico de billete a solucionar esa problemática y que puedan circular por la sala llevando de manera segura a su pasajero.





Observaciones y aportes a la actividad

Una vez finalizada la actividad invite a todos los grupos que vuelvan a sus asientos, luego muestre el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=osVHntF103w> y pregúnteles cómo lo hacen ellos generalmente cuando viajan en auto particular junto a sus padres.



Indicadores de Evaluación sugeridos en relación a la Educación Vial

- Identifican el riesgo que significa viajar en auto sin cinturón de seguridad
- Reconocen el cinturón de seguridad como un elemento importante para viajar seguro.
- Reconocen los riesgos que producen las conductas inseguras al viajar en vehículo.
- Utilizan algún tipo de sistema de retención infantil cuando circulan en un vehículo particular.
- Identifican conductas correctas para viajar en el auto familiar (entrar y salir por la puerta que da a la acera, no sacar brazos ni objetos fuera, cruzar siempre por delante del vehículo en compañía de un adulto y mantenerse tranquilo no molestando al conductor).

Orientaciones didácticas

- Se sugiere entregar la hoja con el dibujo del contorno de un cuerpo humano, el palito de helado y el elástico de billete antes de armar los grupos para mantener el orden de la actividad mientras colorean y recortan su dibujo.
- En caso de contar con un espacio reducido puede implementar la actividad en el patio y luego terminar con el video y la reflexión final en la sala de clases.
- Idealmente para esta actividad proponga grupos pequeños para que ellos puedan experimentar y observar mejor los fenómenos que vivenciarán, pidiéndoles que con el material disponible exploren diversas formas y maneras para poder resolver la problemática identificada por los niños al inicio de la actividad.
- Ponga énfasis en esta actividad, en que las y los estudiantes sean capaces de valorar su vida dando el cuidado y respeto que merece. Recordando que como conductor, peatón o pasajero todas sus acciones tienen consecuencias de las cuales deben hacerse responsables.

Tercera Actividad

1° a 4° Año de Enseñanza Media.

Situaciones de Riesgo

Coménteles a las y los jóvenes sobre la cantidad de accidentes que existen al caminar o andar en bicicleta por la calle de noche y sin reflectantes, explicándoles que al disminuir la luminosidad una persona es vista por un conductor sólo a 30 metros de distancia, mientras que si usa algún elemento reflectante podrá ser identificada desde una distancia de hasta 400 metros,

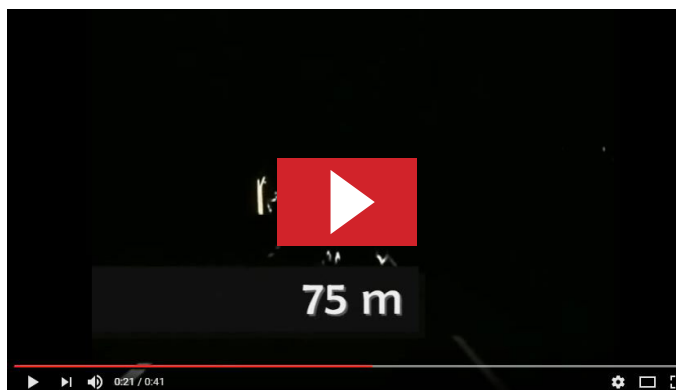
Observaciones y aportes a la actividad

Muestre el siguiente video para reforzar la idea:

<https://www.youtube.com/watch?v=uj2YiyW2duw>.

Luego invítelos a que realicen el siguiente experimento utilizando sus teléfonos celulares.





Primero indíqueles que abran la cámara de sus teléfonos y activen el modo flash y luego que saquen fotos a sus mochilas, chaquetas, zapatillas en busca de elementos reflectantes ¿Qué ocurre cuando saco una foto con flash a alguna prenda o algún artículo con reflectantes o materiales fluorescentes? Luego invítelos a reflexionar sobre las siguientes preguntas.

- ¿Cuál es la función que cumplen los elementos reflectantes?
- ¿En qué momentos del día es conveniente usar elementos reflectantes?
- ¿En qué partes del cuerpo o del móvil (bicicleta, skate, monopatín, patines, etc.) es conveniente poner elementos reflectantes?
- ¿Cómo te protegen los elementos reflectantes o fluorescentes?

A continuación coménteles que el teléfono celular que acaban de ocupar para el experimento anterior, también presenta una problemática en relación a temas sobre la seguridad de los peatones.



Observaciones y aportes a la actividad

Muéstreles el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=SAog9Nufv_o.



Luego invítelos a reflexionar sobre las siguientes preguntas.

- ¿Piensan que el usar irresponsablemente los aparatos celulares cuando caminan por la calle es un riesgo?
- ¿Quién camina o cruza la calle contestando el teléfono o whatsappeando?
- ¿Qué otras conductas de riesgos han visto ustedes que tengan relación con el uso de tecnologías?

Indicadores de Evaluación sugeridos en relación a la Educación Vial

- Identifican los elementos reflectantes que existen en la vida cotidiana. Tales como: zapatillas, ropa y accesorios reflectantes.
- Comprenden que son vistos durante la noche con mucha mayor anticipación por los conductores de los vehículos motorizados, cuando usan elementos reflectantes.
- Identifican los riesgos de usar el celular mientras caminan o cruzan la calle.
- Comprenden la importancia de usar responsablemente los aparatos tecnológicos cuando transitan por las vías.

Orientaciones didácticas

- Se sugiere identificar el grado de conocimiento que presentan las y los estudiantes sobre cómo transitar seguros por la calle.
- En relación a la presentación sobre la cantidad de accidentes que se producen al caminar o andar en bicicleta por la calle de noche y sin reflectantes, usted puede usar material audio visual para reforzar la idea en sus estudiantes.
- En la parte de la actividad sobre elementos reflectantes, puede armar grupos para realizar el experimento e invítelos a que luego comenten algunas anécdotas sobre experiencias relacionadas con la poca visibilidad al transitar.
- Cuando realice las preguntas sobre el uso de tecnologías al transitar por la calle, puede mostrar alguna noticia que haya tenido relación con accidentes y uso irresponsable de esta, para que puedan opinar y así ayudar a orientarlos en relación a estos temas.
- Ponga énfasis en esta actividad, en que las y los estudiantes sean capaces de valorar su vida dando el cuidado y respeto que merece. Recordando que como conductor, peatón o pasajero todas sus acciones tienen consecuencias de las cuales deben hacerse responsables.

Actividades extras de apoyo

Actividad N°1

En el siguiente ejemplo para una clase de **Ciencias Naturales**, se combinan objetivos de aprendizaje relacionados con el eje ciencias de la vida y el eje de formación ciudadana que se encuentra en la asignatura **Historia, Geografía y Ciencias Sociales**, además de un objetivo transversal que tiene articulación directa con esta clase.

1° Básico – Ciencias Naturales

Objetivo de Aprendizaje

06

Identificar y describir la ubicación y la función de los sentidos proponiendo medidas para protegerlos y para prevenir situaciones de riesgo.

Objetivos de Aprendizaje relacionado con la Educación Vial (Eje formación ciudadana)

OA 14

Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública.

OA de actitud

Reconocer la importancia de seguir normas y procedimientos que resguarden y promuevan la seguridad personal y colectiva.



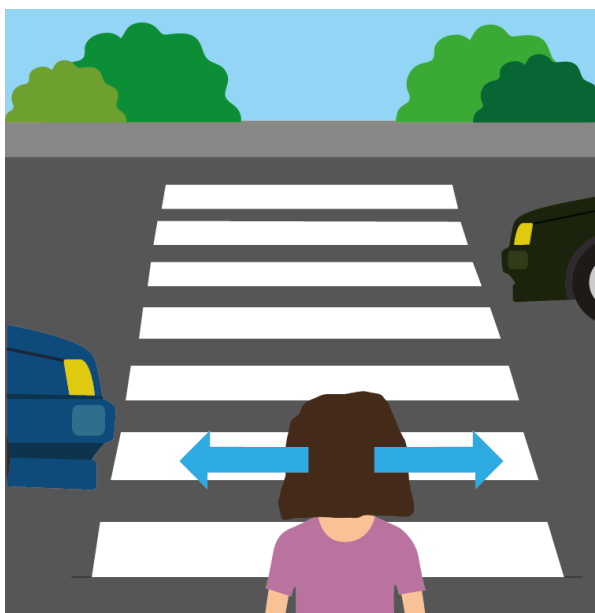
Actividad

Situaciones de Riesgo: Los sentidos en acción.

Indique a los estudiantes que den ejemplos sobre situaciones de riesgo que pueden evitarse utilizando los diferentes sentidos, por ejemplo: mirar a ambos lados y oír bien al cruzar la calle (visión, audición). Luego registre las ideas en un afiche, clasificándolas junto al sentido correspondiente. A continuación, eligen una situación y la dibujan, incluyendo al sentido escogido en algún lugar visible dentro del dibujo. Finalmente, invítelos a que compartan sus trabajos con el curso. ¡Qué entretenido lo pasaremos!

Indicadores de Evaluación sugeridos en relación a la Educación Vial

- Nombran situaciones de riesgo en la vida diaria donde es necesario utilizar los sentidos.
- Recrean situaciones donde el uso de los sentidos nos previene de situaciones de riesgo en el hogar, las calles y la escuela.
- Identifican el entorno próximo en relación con el tránsito y su seguridad.
- Conocen los elementos de la vía pública y como desplazarse por ella acompañados.
- Valora la importancia de la normativa, promoviendo el cuidado de la señalética.



Orientaciones didácticas

- Se sugiere identificar el grado de conocimiento que presentan las y los estudiantes en relación a como transitar seguros por la calle.
- Idealmente tenga en cuenta sus problemáticas existentes en el contexto vial, para diseñar esta actividad.
- Refuerce la multiplicidad de situaciones representada por sus estudiantes en los dibujos.
- Destaque con sus alumnos las implicancias de vivir en un país con alta ocurrencia de desastres naturales que afectan por igual a conductores y peatones, pudiendo aumentar las conductas de riesgo.
- Ponga énfasis en esta actividad, en que las y los estudiantes sean capaces de valorar su vida dando el cuidado y respeto que merece. Recordando que como conductor, peatón o pasajero todas sus acciones tienen consecuencias de las cuales deben hacerse responsables.
- Releve con sus estudiantes que en las zonas con poca visibilidad aumentan los riesgos de accidentes de tránsito, así como también en horas de poca luz.

Observaciones y aportes a la actividad



Se sugiere utilizar las infografías “Todos Somos Peatones” que se encuentran en la página www.conaset.cl sección “peatones”, para comentarlas en clases.

Recuerde que:

Para la propuesta de objetivos y el diseño de las actividades, es recomendable revisar previamente cuáles son los desafíos que presenta su establecimiento educacional en relación a la seguridad vial, lo que permitirá que el aprendizaje de las y los estudiantes sea más contextualizado y significativo.



Actividad N°2

En el siguiente ejemplo para una clase de **Historia, Geografía y Ciencias Sociales**, se combinan objetivos de aprendizaje relacionados con el eje de formación ciudadana, además de un objetivo transversal que tiene articulación directa con esta clase.

1° Básico – Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Objetivos de Aprendizaje

OA14

Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública.

OA de actitud

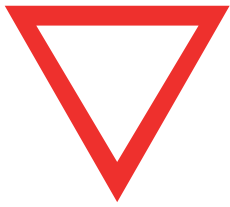
Reconocer la importancia de seguir normas y procedimientos que resguarden y promuevan la seguridad personal y colectiva.



Actividad

Mi entorno y las señales de tránsito

Invite a las y los estudiantes a que observen imágenes de distintas señales de tránsito y que nombren las más conocidas para ellos, indicando en qué lugares las han visto y cuál es la función de cada una de ellas. Luego acompañelos a realizar una caminata por los alrededores de la escuela para que ellas y ellos puedan identificar los diferentes elementos relacionados con la seguridad vial que se encuentran en el sector de su comunidad educativa, como por ejemplo: los cruces peligrosos, las diferentes señales de tránsito y el uso de semáforos. Además pídale que sugieran medidas de autocuidado para cuando transiten como peatones y que mencionen precauciones a tomar para evitar accidentes a sí mismos o a otros. ¡Qué aventura tendremos!



CEDA EL PASO



PARE



NO ENTRAR



**NO VIRAR
IZQUIERDA**



**NO VIRAR
EN U**



NO ADELANTAR



SILENCIO



**NO ESTACIONAR
Y DETENERSE**



**PROHIBIDO
ESTACIONAR**



**VELOCIDAD
MÁXIMA**



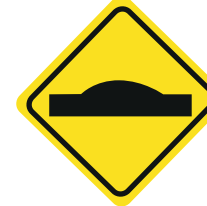
**CURVA A LA
DERECHA**



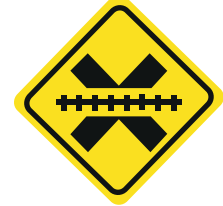
**ZONA DE CURVAS
A LA DERECHA**



**PUENTE
ANGOSTO**



RESALTO



**CRUCE
FERROVIARIO
A NIVEL SIN
BARRERAS**



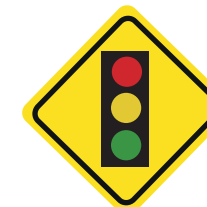
**ZONA DE
ESCUELA**



**PROXIMIDAD DE
SEÑAL "CEDA EL
PASO"**



**PAVIMENTO
RESBALADIZO**



**SEMÁFORO
ADELANTE**



**CRUCE DE
PEATONES**

Indicadores de Evaluación sugeridos en relación a la Educación Vial

- Reconocen algunas normas para la seguridad de todos en la vía pública (mirar ambos lados antes de cruzar, respetar los semáforos, entre otros).
- Identifican las señales y los puntos conflictivos relacionados con la seguridad vial que se encuentran en el entorno de su colegio.
- Aportan ideas de cómo desplazarse por la calle.
- Saben caminar por la acera y cruzar de forma segura acompañados por un adulto.
- Conocen el itinerario casa-colegio y lo usan de forma segura, supervisado por padres, madres y/o adulto responsable.

Orientaciones didácticas

- Usted debe identificar el grado de conocimiento que presentan las y los estudiantes en relación a cómo transitar seguros por la calle.
- Idealmente tenga en cuenta los desafíos existentes en su contexto vial, para diseñar la ruta para esta actividad. Se recomienda realizar la revisión de seguridad del colegio con la lista de chequeo disponible en el siguiente link: http://www.conaset.cl/wpcontent/uploads/2016/01/lista_verificacion_condiciones_infraestructura.pdf
- En relación a la presentación de imágenes de distintas señales de tránsito, se recomienda que tengan relación con las que observarán durante el recorrido.
- Releve con sus estudiantes que deben extremar las precauciones en caso de lluvia o nieve, ya que con el pavimento mojado aumenta la distancia de frenado.
- Ponga énfasis en esta actividad, en que las y los estudiantes sean capaces de valorar su vida dando el cuidado y respeto que merece. Recordando que como conductor, peatón o pasajero todas sus acciones tienen consecuencias de las cuales deben hacerse responsables.



Observaciones y aportes a la actividad

Se sugiere utilizar el video “Todos somos peatones” que se encuentra en el canal oficial de CONASET en Youtube, para generar una conversación con los alumnos.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=a6ad9EfqXBc>

Recuerde que:

El curso es diverso y estas actividades a veces pueden no estar ajustadas a las distintas formas de aprender de sus estudiantes. Cuando esto ocurra tenga alternativas preparadas con anterioridad que faciliten la tarea.



Actividad N°3

En el siguiente ejemplo para una clase de **Lenguaje**, se combinan objetivos de aprendizaje relacionados con el eje de escritura y el eje de formación ciudadana que se encuentra en la asignatura **Historia, Geografía y Ciencias Sociales**. Además de un objetivo transversal que tiene articulación directa con esta clase.

6° Básico – Lenguaje

Objetivo de Aprendizaje

OA13

Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, blogs, etc.

Objetivos de Aprendizaje relacionados con la Educación Vial (Eje formación ciudadana)

OA18

Explicar que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas e instituciones, y lo importante que es cumplirlos para la convivencia social y el bien común.

OA de actitud

Comportarse y actuar en la vida cotidiana según principios y virtudes ciudadanas.

Actividad



Situaciones de riesgo

Coménteles a los niños y niñas sobre la cantidad de accidentes que existen al caminar o andar en bicicleta por la calle de noche y sin reflectantes, explicándoles que al disminuir la luminosidad una persona es vista por un conductor sólo a 30 metros de distancia, mientras que si usa algún elemento reflectante podrá ser identificada desde una distancia de hasta 400 metros. Luego invítelos a que redacten una historia, carta, poema o anécdota sobre el uso de reflectantes o materiales fluorescentes para el autocuidado. ¡Veamos cuál es la más original y educativa!

A continuación invítelos a reflexionar sobre las siguientes preguntas.

- ¿Cuál es la función que cumplen los elementos reflectantes?
- ¿En qué momentos del día es conveniente usar elementos reflectantes?
- ¿En qué partes del cuerpo o del móvil (bicicleta, skate, monopatín, patines, etc.) es conveniente poner elementos reflectantes?
- ¿Cómo te protegen los elementos reflectantes o fluorescentes?



Indicadores de Evaluación sugeridos en relación a la Educación Vial

- Identifican los elementos reflectantes que existen en la vida cotidiana. Tales como: zapatillas, ropa y accesorios reflectantes.
- Comprenden que son vistos durante la noche con mucha mayor anticipación por los conductores de los vehículos motorizados, cuando usan elementos reflectantes.
- Escriben un relato, poema o anécdota, con elementos educativos relacionados con la seguridad vial.

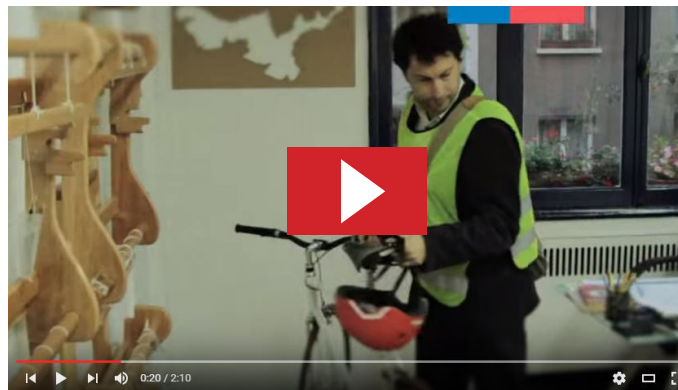
Orientaciones didácticas

- Se sugiere identificar el grado de conocimiento que presentan las y los estudiantes sobre cómo transitar seguros por la calle.
- En esta actividad, las historias, cartas, poemas o anécdotas redactadas por las y los estudiantes deben preferentemente estar orientados a reforzar el rol de peatón y de ciclista.
- En relación a la presentación sobre la cantidad de accidentes que se producen al caminar o andar en bicicleta por la calle de noche y sin reflectantes, usted puede usar material audio visual para reforzar la idea en sus estudiantes. Se sugiere revisar el siguiente link: <http://www.conaset.cl/informes-peatones/>
- Ponga énfasis en esta actividad, en que las y los estudiantes sean capaces de valorar su vida dando el cuidado y respeto que merece. Recordando que como conductor, peatón o pasajero todas sus acciones tienen consecuencias de las cuales deben hacerse responsables.
- Releve con sus estudiantes que en las zonas con poca visibilidad aumentan los riesgos de accidentes de tránsito, así como también en horas de poca luz.



Observaciones y aportes a la actividad





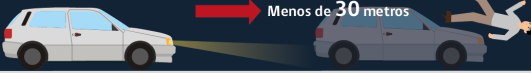

Se sugiere utilizar el video "Destácate" presente en el canal oficial de Youtube de CONASET para motivar la conversación. Link: https://www.youtube.com/watch?v=-b1XZGKiXBA&index=8&list=PLk1Ue6zDAgXJSXPayCI3_4hcR0YaViXrC



¡HAZTE VER!

Quando amanece, al atardecer, en la noche y en lugares de poca luz
USA ELEMENTOS REFLECTANTES. La alta visibilidad hará que otros te vean y protegerá tu vida. **¡DESTÁCATE!**

 /conaset  @conaset_ www.conaset.cl

			
PEATÓN Utiliza elementos reflectantes y cruza solo en lugares habilitados.	CICLISTA Siempre utiliza casco, luces en tu bicicleta y elementos reflectantes en tu ropa y en el marco de tu bicicleta.	ESCOLAR El uniforme es un camuflaje debido a sus tonalidades azules y grises. Incorpora elementos reflectantes en tu ropa y mochila.	DEPORTISTA La alta visibilidad hará que otros te vean cuando haces deporte. Usa reflectancia en el contorno de tu cuerpo. Serás visible desde todos los ángulos.
Situación 1 Peatón con ropa clara sin chaleco			A 65 km/h, el conductor no podría detenerse dentro de su alcance visual
Situación 2 Peatón con chaleco			A 100 km/h, el conductor podría detenerse dentro de su alcance visual
De noche, sólo eres visible por un conductor a 30 metros de distancia. Si utilizas reflectancia te verán a más de 100 metros con luces bajas y a 400 metros con luces altas.			
Asegúrate de ser visible para los conductores			

Recuerde:

Presentar actividades que sean desafiantes y motivadoras para sus estudiantes ya que estas permitirán mejorar la participación y la creatividad de su clase.



Actividad N°4

En el siguiente ejemplo para una clase de **Educación Física y Salud**, se combinan objetivos de aprendizaje relacionados con el eje de seguridad, juego limpio y liderazgo y el eje de formación ciudadana que se encuentra en la asignatura **Historia, Geografía y Ciencias Sociales**.

5° Básico – Educación Física y Salud

Objetivo de Aprendizaje

OA11

Practicar actividades físicas y/o deportivas, demostrando comportamientos seguros y un manejo adecuado de los materiales y los procedimientos, como: realizar un calentamiento específico individual o grupal, usar ropa adecuada para la actividad, cuidar sus pertenencias y manipular de forma segura los implementos y las instalaciones.

Objetivo de Aprendizaje relacionado con la Educación Vial (Eje formación ciudadana)

OA14

Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado, lo que, por ejemplo, se manifiesta en que:

- Las personas deben respetar los derechos de los demás
- Todas las personas deben respetar las leyes
- El Estado debe asegurar que las personas puedan ejercer sus derechos (a la educación, a la protección de la salud, a la libertad de expresión, a la propiedad privada y a la igualdad ante la ley, entre otros)
- El Estado debe asegurar los derechos de las personas a participar en la vida pública, como el derecho a formar organizaciones de participación social (fundaciones, juntas de vecinos, etc.), a participar en partidos políticos y el derecho a sufragio, entre otros.

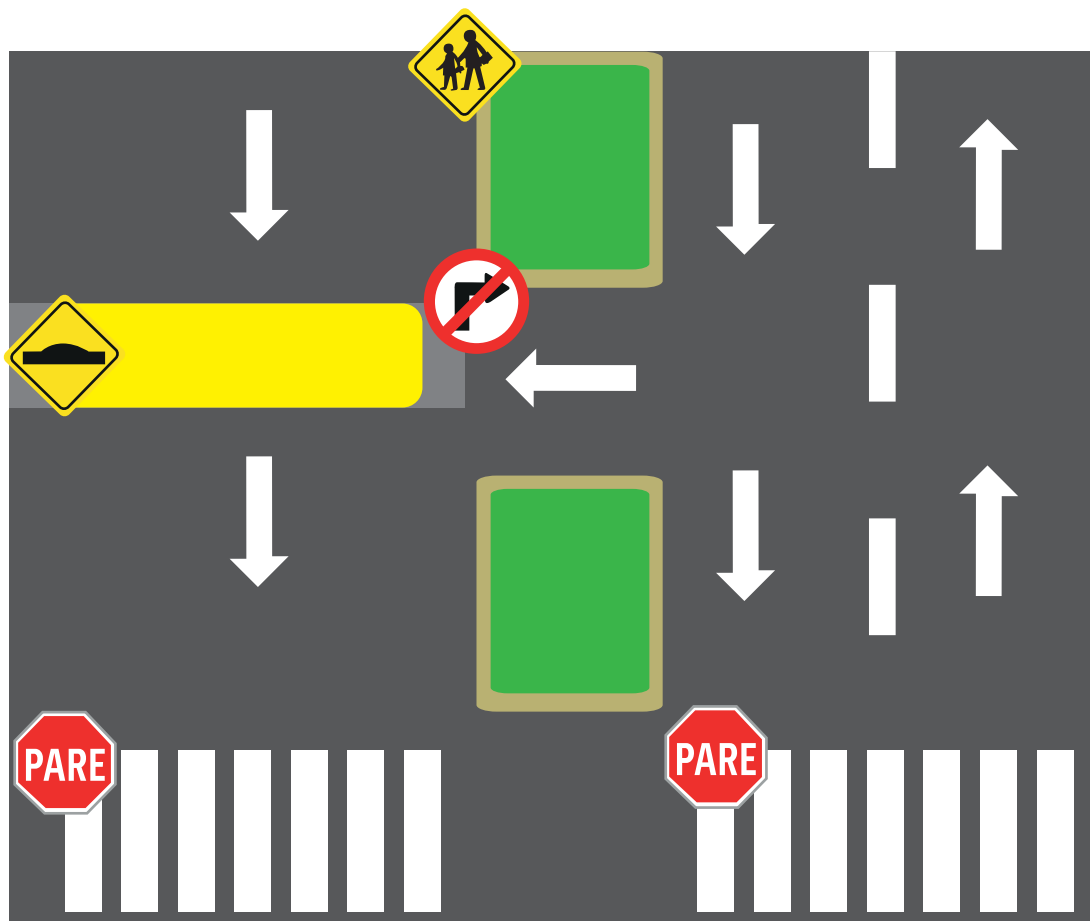


Actividad

Las normas de tránsito

Reúna al grupo curso, dé la bienvenida y coménteles que durante la clase trabajarán para resolver diferentes problemáticas en relación a la seguridad vial y que para esto deberán poner en práctica sus conocimientos previos y su imaginación, luego comience con las actividades.

Indique a los/las estudiantes que diseñen en una mitad de cancha, utilizando bastones, aros, vallas, cuerdas, balones, etc... Elementos que encontramos en nuestra vida cotidiana como calles, manzanas y avenidas. Luego divida al grupo en dos para trabajar, un grupo se ubica dentro de esta mini ciudad, circulando libremente y asumiendo diferentes roles como: peatones, ciclistas y automovilistas, mientras que el otro grupo observa el comportamiento fuera de la mitad de cancha. Después de unos minutos reúnalos y comente con todo el curso las actitudes observadas. A continuación explique que el grupo que observaba en la primera parte, ahora asume diferentes roles como: carabinero, semáforo, señal pare o ceda el paso, etc. Una vez finalizada la actividad invite al curso a reflexionar sobre las diferencias observadas y la importancia de respetar las normas en distintos espacios (sala de clases, escuela, hogar, vía pública, etc.) para la buena convivencia social.



Indicadores de Evaluación sugeridos en relación a la Educación Vial

- Dan ejemplos de actitudes ciudadanas que contribuyen al bienestar común.
- Reconocen por donde deben transitar los peatones.
- Reconocen por donde deben transitar los ciclistas.
- Identifican actitudes inadecuadas de los peatones cuando transitan por la vía.
- Identifican el casco, luces y reflectantes como implementos de seguridad principales.
- Nombran normas básicas para una adecuada conducción de bicicletas.
- Identifican lugares seguros para andar en bicicleta.

Orientaciones didácticas

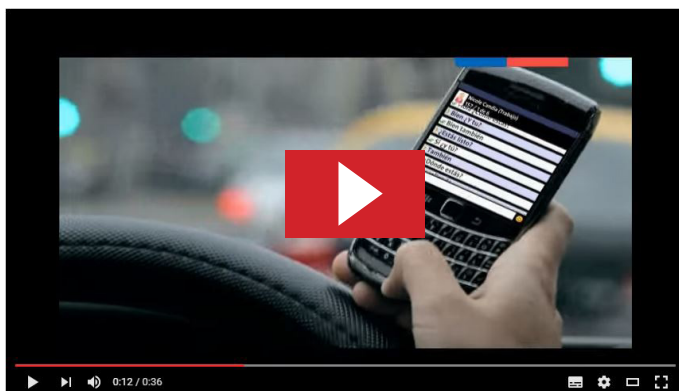
- Usted debe identificar el grado de conocimiento que presentan las y los estudiantes en relación a como transitar seguros por la calle.
- En esta actividad preferentemente utilice todo el material necesario para diseñar las calles y avenidas, en caso de no contar con material puede utilizar tiza para demarcar.
- Tenga en cuenta la cantidad de estudiantes que componen el grupo curso, ya que puede utilizar ambas mitades y dividirlos en cuatro grupos y realizar así una actividad simultánea en ambas mitades de cancha.
- Trate de reforzar en las y los estudiantes la importancia de saber identificar, el por qué es importante respetar las normas de tránsito cuando transitamos por la calle, en el rol de peatón y de ciclista.
- Releve con sus estudiantes que en las zonas con poca visibilidad aumentan los riesgos de accidentes de tránsito, así como también en horas de poca luz.
- Ponga énfasis en esta actividad, en que las y los estudiantes sean capaces de valorar su vida dando el cuidado y respeto que merece. Recordando que como conductor, peatón o pasajero todas sus acciones tienen consecuencias de las cuales deben hacerse responsables.
- Releve con sus estudiantes que deben extremar las precauciones en caso de lluvia o nieve, ya que con el pavimento mojado aumenta la distancia de frenado.



Observaciones y aportes a la actividad

Se sugiere utilizar el video de la campaña “Riesgos” disponible en el canal institucional oficial de Youtube (CONASET).

Link: https://www.youtube.com/watch?v=5Sj-gYdp_X0



Recuerde que:

Es muy importante que el o la estudiante durante la actividad comience a respetar el espacio de juego y las reglas básicas propuestas por usted.



Actividad N°5

En el siguiente ejemplo para una clase de **Lenguaje**, se combinan objetivos de aprendizaje relacionados con el eje de comunicación oral y el eje de formación ciudadana que se encuentra en la asignatura **Historia, Geografía y Ciencias Sociales**.

3° Básico

Objetivos de Aprendizaje

OA 26

Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés; manteniendo el foco de la conversación; expresando sus ideas u opiniones; formulando preguntas para aclarar dudas; demostrando interés ante lo escuchado; mostrando empatía frente a situaciones expresadas por otros; respetando turnos.

OA 30

Caracterizar distintos personajes para desarrollar su lenguaje y autoestima, y aprender a trabajar en equipo.

Objetivo de Aprendizaje relacionado con la Educación Vial (Eje formación ciudadana)

OA 14

Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos.



Actividad

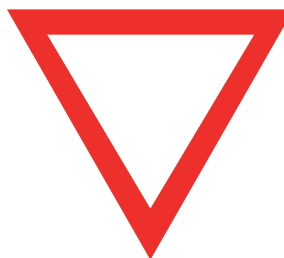
Señales de tránsito para el ciclista, pasajero y peatón.

Invite a las y los estudiantes a observar las imágenes sobre la señalética de tránsito que aparecen en el texto y pregunte cuáles son las que identifican y si recuerdan el nombre. Luego pregúnteles dónde han visto las señales y cuál creen que es la función que cumple cada una de estas. A continuación explique el significado de cada una de las señales que aparecen en la página y la función que cada una cumple en la vía pública.



Pare

Ordena a los conductores que detengan completamente su vehículo y reanuden su marcha sólo cuando estén en condiciones de hacerlo con seguridad y no exista peligro de accidente. El peatón también debe detenerse y mirar a ambos lados antes de cruzar la calzada.



Ceda el Paso

Indica al conductor que debe reducir la velocidad al llegar al cruce y detenerse si es necesario, para dar paso a los vehículos que transitan por la otra vía, y sólo continuar la marcha cuando tengan una brecha segura que evite un accidente.



No Peatones

Es una señal para peatones. Con ella se indica la prohibición de la circulación de peatones, principalmente en zonas rurales.



Zona de Escuela

Se usa para indicar a los conductores la posible presencia de escolares en la vía, por la existencia o proximidad de recintos escolares.



Prohibido Estacionar

Significa que ningún vehículo se puede estacionar, aunque sea por poco tiempo.



Solo Bicicletas

Indica la existencia de una ciclovia, lo que significa que por esa vía sólo pueden circular bicicletas.

Luego forme grupos y entrégueles una hoja con las distintas señales de tránsito mostradas previamente, además de algunas palabras relacionadas, como por ejemplo: calle, zona escolar, velocidad, cruce, responsabilidad, precaución y autocuidado. Cada grupo deberá primero conversar y expresar su opinión sobre la relación de estas palabras y las señales de tránsito entregadas. Luego deberán crear y representar una historia que tenga relación con las diferentes situaciones que ven en el entorno de su establecimiento educacional, como por ejemplo; transitar por una vía muy concurrida de camino al colegio en bicicleta, circulando por pasos de cebra y semáforos, viajar de pasajero y relatar con cuáles señales de tránsito se encuentran comúnmente camino a la escuela. Cada grupo debe crear y representar una sola historia desde el rol de peatón, desde el rol de ciclista o de pasajero, usando todas las palabras y señales de tránsito entregadas. Todo el grupo debe participar contando su historia al resto del curso. El relato más creativo será elegido por sus compañeros. ¡Qué buenas historias veremos!

Indicadores de Evaluación sugeridos en relación a la Educación Vial

- Reconocen y comprenden el significado de las principales señales de tránsito.
- Proponen algunas normas para la seguridad de todos en la vía pública (mirar a ambos lados antes de cruzar, respetar los semáforos entre otros).
- Mencionan normas de la vía pública destinadas a su protección.
- Explican la importancia de cumplir las normas de seguridad y de autocuidado establecidas en la vía pública.
- Valoran las normas del tránsito y las conductas coherentes con ellas.



Orientaciones didácticas

- Usted debe identificar el grado de conocimiento que presentan las y los estudiantes en relación a las señales de tránsito, para poder regular la cantidad de señales a trabajar durante esta clase. Idealmente tenga en cuenta su contexto vial para diseñar esta actividad.
- En esta actividad la cantidad de participantes por grupo no debe ser mayor a cinco ya que esto permitirá una mayor participación e individualización en el aprendizaje.
- En relación a la recreación que hará cada grupo, considere que los estudiantes utilicen los elementos dados previamente y refuerce la originalidad de sus presentaciones.
- Releve con sus estudiantes que en las zonas con poca visibilidad aumentan los riesgos de accidentes de tránsito, así como también en horas de poca luz.
- Ponga énfasis en esta actividad, en que las y los estudiantes sean capaces de valorar su vida dando el cuidado y respeto que merece. Recordando que como conductor, peatón o pasajero todas sus acciones tienen consecuencias de las cuales deben hacerse responsables.
- Releve con sus estudiantes que deben extremar las precauciones en caso de lluvia o nieve, ya que con el pavimento mojado aumenta la distancia de frenado.
- Destaque con sus alumnos las implicancias de vivir en un país con alta ocurrencia de desastres naturales que afectan por igual a conductores y peatones, pudiendo aumentar las conductas de riesgo.

Observaciones y aportes a la actividad



Sugiere utilizar el video “Todos somos peatones” que se encuentra en el canal oficial de CONASET en Youtube, para generar una conversación con los alumnos.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=a6ad9EfqXBc>



Actividad N°6

En el siguiente ejemplo para una clase de **Educación Física y Salud**, se relacionan los objetivos de aprendizaje de esta asignatura con contenidos de educación vial. Además de incluir un OA de actitud que tiene articulación directa con estas actividades.

8° Básico – Educación Física y Salud

Objetivo de Aprendizaje

OA 4

Practicar regulamente una variedad de actividades físicas alternativas y/o deportivas en diferentes entornos, aplicando conductas de autocuidado y seguridad como realizar al menos 30 minutos diarios de actividades físicas de su interés, evitar el consumo de drogas, tabaco y alcohol, ejecutar un calentamiento, aplicar reglas y medidas de seguridad, hidratarse con agua de forma permanente, entre otras.

Objetivo de actitud relacionado con la Educación Vial (Historia, Geografía y Ciencias Sociales, eje de formación ciudadana)

OA de actitud

Demostrar valoración por la vida en sociedad, a través del compromiso activo con la convivencia pacífica, el bien común, la igualdad de hombres y mujeres y el respeto a los derechos fundamentales de todas las personas.





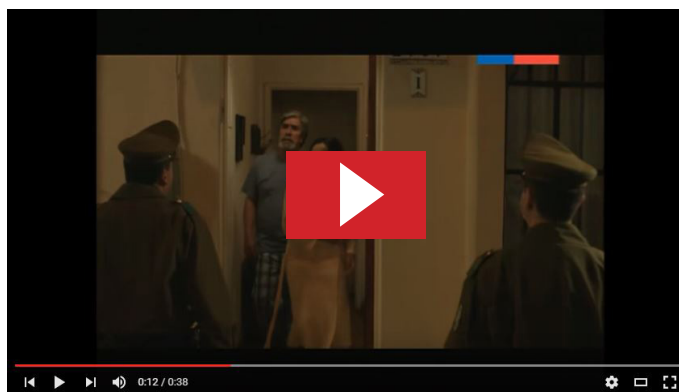
Actividad

Si conduce no beba

Reúna al grupo curso, de la bienvenida y coménteles que durante la clase trabajarán para identificar las problemáticas en relación al consumo de alcohol y el impacto que tiene en la seguridad del tránsito, afectando a peatones, pasajeros, conductores, motociclistas, ciclistas, entre otros (animales). Para esto deberán poner en práctica sus conocimientos previos y su imaginación, luego comience con las actividades.

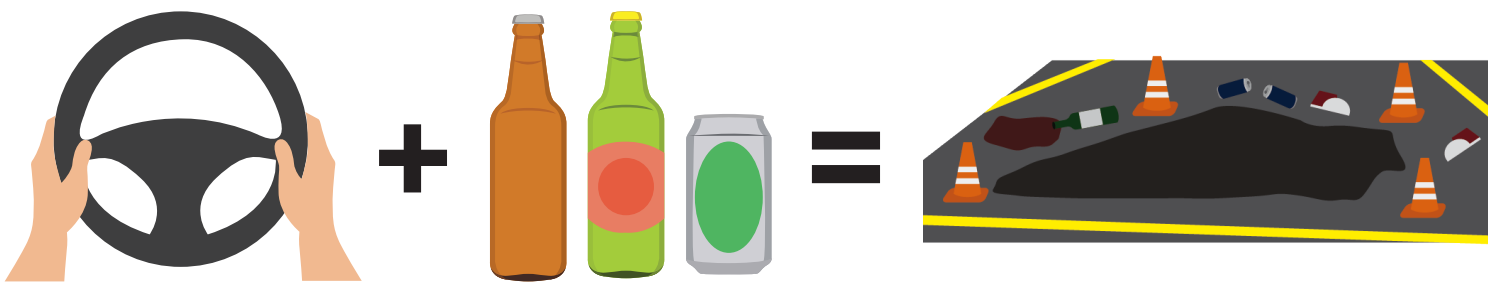
Invite a los/las estudiantes a ver dos campañas publicitarias de CONASET, que están disponibles en el canal oficial institucional de dicha entidad, que hace referencia a los efectos que produce el consumo de alcohol al conducir: (<https://www.youtube.com/watch?v=1RVpE5b4ASk> - <https://www.youtube.com/watch?v=oHC-gZ4ERKa0&index=4&list=PLk1Ue6zDAgXlx8rs4-028eZL9hC2UnD06>). Luego reúnalos en grupos y comente los videos observados. A continuación explique que cada grupo deberá investigar y realizar un papelógrafo (dibujos o recortes) donde en una mitad colocarán los efectos que produce el alcohol en las habilidades motrices, como por ejemplo; la disminución del equilibrio que produce problemas para caminar y en la otra mitad los efectos que produce en los órganos corporales o la disminución de la frecuencia cardiaca y la presión arterial.

Una vez finalizada la actividad invite a los grupos a reflexionar y debatir sobre cuáles serían las reales problemáticas cuando se conduce un automóvil, bicicleta o moto y se ha bebido alcohol. También comente lo que pasa o puede pasar con un peatón que ha bebido y el peligro que representa para sí mismo, para las y los conductores y para otros peatones. Utilice el material diseñado para compartirlo en el diario mural del curso o del colegio.



Indicadores de Evaluación sugeridos en relación a la Educación Vial

- Identifican los efectos del alcohol en el organismo.
- Nombran los factores de riesgo al conducir y beber alcohol.
- Evalúan conductas inapropiadas respecto al consumo de alcohol en conductores de vehículos, bicicletas y motos.
- Generan debates y reflexionan sobre el consumo de alcohol.



Orientaciones didácticas

- Se sugiere identificar el grado de conocimiento que presentan las y los estudiantes en relación a los efectos que produce el alcohol en el organismo.
- Tenga en cuenta la cantidad de estudiantes que componen cada grupo de trabajo, idealmente grupos de dos o tres, lo que permitirá realizar un trabajo más individualizado y así monitorear el nivel de conocimiento de las y los estudiantes, lo que permitirá orientarlo mejor durante la actividad.
- Discuta con las y los estudiantes los mitos que existen en relación al consumo de alcohol y la conducción, como por ejemplo: que los efectos del alcohol desaparecen cuando se bebe una taza de café, se moja la cara o se realiza algún tipo de ejercicio físico.
- Ponga énfasis en esta actividad, en que las y los estudiantes sean capaces de valorar su vida dando el cuidado y respeto que merece. Recordando que como conductor, peatón o pasajero todas sus acciones tienen consecuencias de las cuales deben hacerse responsables.



Actividad N°7

En el siguiente ejemplo para una clase de **Ciencias Naturales (Física)**, se relacionan los objetivos de aprendizaje de esta asignatura con contenidos de educación vial.

III Medio Ciencias Naturales (Física)

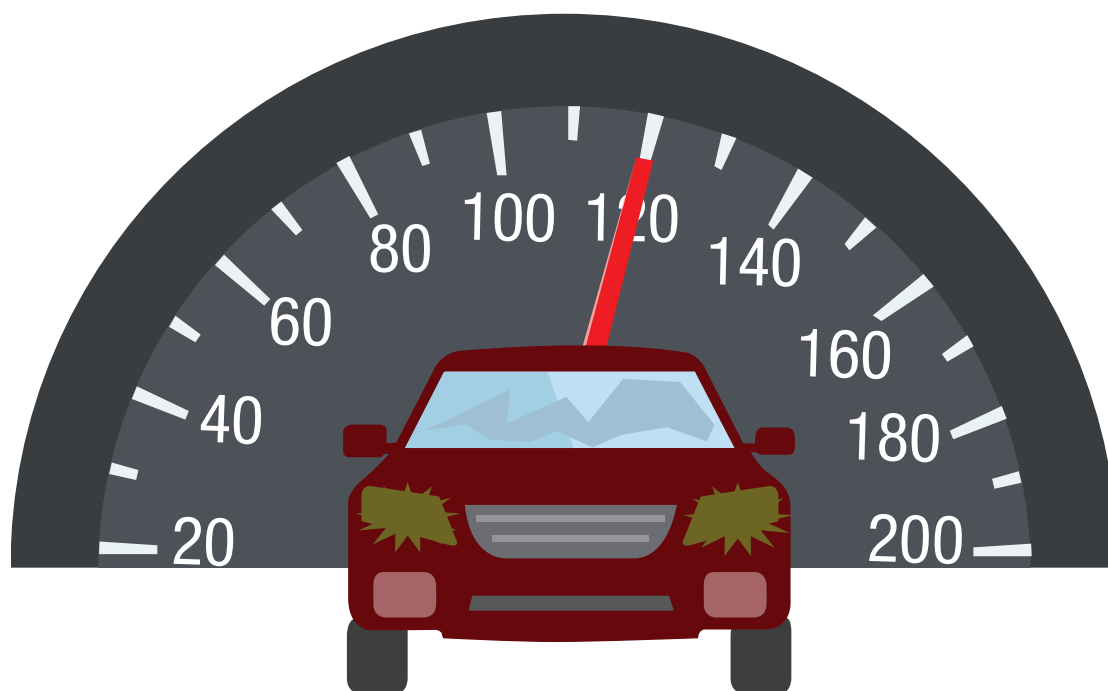
Aprendizajes esperados

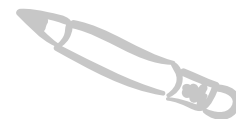
OE 01

Describir el movimiento circunferencial uniforme en forma cualitativa y cuantitativa, en términos de sus magnitudes escalares y vectoriales características, utilizando dichas magnitudes para resolver problemas simples.

OE 02

Formular explicaciones sobre la dinámica del movimiento circunferencial uniforme.





Actividad

Los riesgos de la velocidad al conducir

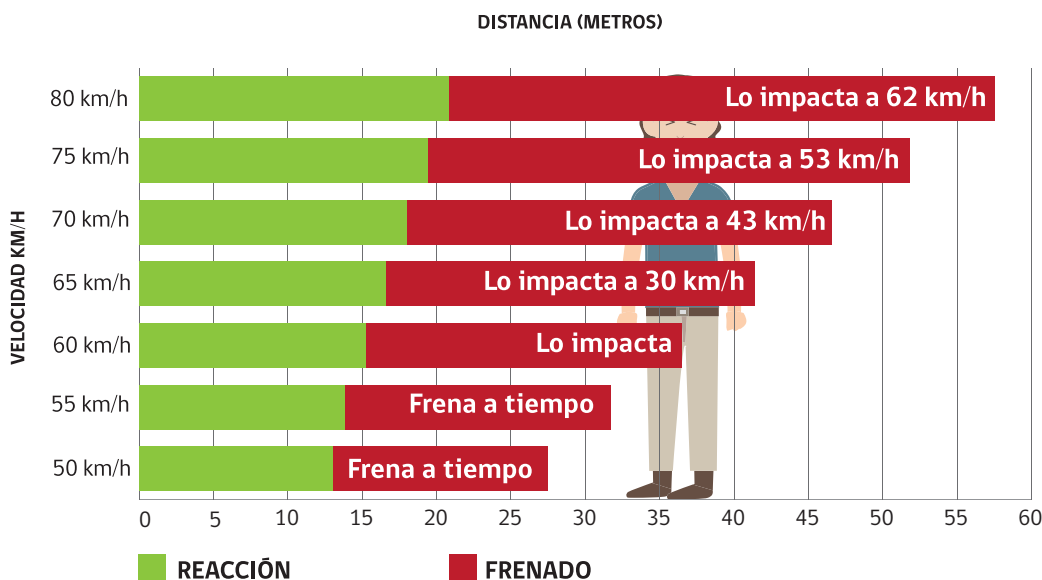
Reúna al grupo curso, dé la bienvenida y coménteles que durante la clase trabajarán para identificar las problemáticas de manejar a exceso de velocidad al tomar una curva y el impacto que tiene en la seguridad del tránsito, afectando a peatones, pasajeros, conductores, motociclistas y ciclistas. Para esto deberán poner en práctica sus conocimientos previos y su imaginación, luego comience con las actividades.

Invite a los/las estudiantes a que identifiquen la fuerza centrípeta en el movimiento de un automóvil que gira en una curva en la carretera. Luego organice grupos y realice un debate acerca del origen o causa de esta fuerza y de la existencia o no de una fuerza centrífuga, además pídale que investiguen qué es el “peralte” y que expliquen las ventajas que entrega a los vehículos que enfrentan curvas en las carreteras. A continuación indiqueles que realicen un análisis sobre los aspectos de seguridad vial a tener en cuenta al conducir un vehículo y enfrentar una curva, y lo registren.

Una vez finalizada la actividad invite a los grupos a reflexionar y debatir sobre los efectos que causa el frenar a mucha velocidad. Por ejemplo, el tiempo que tarda un vehículo en cambiar de 80 km/h a 0 km/h cuando frena. Esto provoca una desaceleración muy grande y las personas que van en su interior, que siguen el movimiento, por inercia, no alcanzan a reaccionar, se pueden golpear y, en general, pueden recibir daños.

Ir a mucha velocidad, es un problema cuando se quiere frenar a una distancia muy corta, sin considerar agravantes que puede significar un pavimento resbaladizo. Además de los daños a quien impacta el vehículo y las reales problemáticas que provoca en temas de seguridad vial.

Distancias de detención a diferentes velocidades (incluyendo tiempo de reacción de 1 segundo)



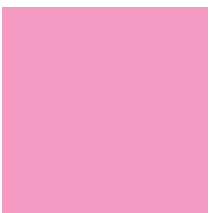
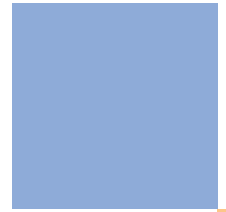
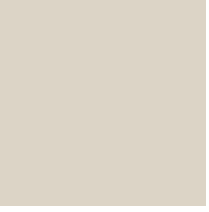
Fuente: Adaptado de ATSB (Oficina Australiana de Seguridad en el Transporte).

Indicadores de Evaluación sugeridos en relación a la Educación Vial

- Identifican los efectos sobre las personas al tomar una curva a exceso de velocidad.
- Mencionan las problemáticas que provoca manejar a exceso de velocidad.
- Evalúan conductas inapropiadas respecto al manejar a exceso de velocidad en conductores de vehículos y motos.
- Identifican el “peralte” y su propósito.
- Generan debates y reflexionan sobre una conducta responsable.

Orientaciones didácticas

- Se sugiere identificar el grado de conocimiento que presentan las y los estudiantes en relación a los efectos que produce el manejar a exceso de velocidad.
- Tenga en cuenta la cantidad de estudiantes que componen cada grupo de trabajo, idealmente grupos de dos o tres, ya que de esta manera podrá realizar un trabajo más individualizado y así monitorear el nivel de conocimiento de las y los estudiantes, para poder orientarlos mejor durante la actividad.
- Realice preguntas durante la clase como: ¿Por qué existe una velocidad máxima para tomar una curva? ¿La condición en que se encuentra el vehículo es importante al tomar una curva? ¿Por qué un vehículo puede perder el control al tomar una curva? ¿Los efectos que se pueden producir al tomar una curva son iguales para un automóvil como para un bus?
- En esta actividad, su conocimiento previo puede inducir a que las y los estudiantes descubran el “peralte”, como una solución a los fenómenos físicos provocados al tomar una curva, esto refuerza en ellos un pensamiento creativo y científico, además de tomar conciencia del por qué no se deben tomar las curvas a exceso de velocidad.
- Ponga énfasis en esta actividad, en que las y los estudiantes sean capaces de valorar su vida dando el cuidado y respeto que merece. Recordando que como conductor, peatón o pasajero todas sus acciones tienen consecuencias de las cuales deben hacerse responsables.
- Releve con sus estudiantes que deben extremar las precauciones en caso de lluvia o nieve, ya que con el pavimento mojado aumenta la distancia de frenado.



Anexos

Observaciones y aportes a la actividad

Para descargar el material para la actividad propuesta en la Página 10, se recomienda descargar el siguiente link:

http://www.conaset.cl/wp-content/uploads/2017/04/%C3%8DCONO-HOMBRE-MUJER_2.pdf

